

Sritis ir tikslai:

- Atskiria 6 Lingo garsus.
- Aplinkoje ieško garsų šaltinių.
- Atpažįsta šeimos narių balsus.
- Tvirtinti garsą /b/.
- Kalbos garsai p. 7–8.

Veikla

Kai vaikas reaguoja į Lingo garsus, tai tik parodo, kad jis juos girdi. Šią savaitę pradėsite mokyti, kad garsai yra skirtingi. Jūsų vaikui reikia sugebėti atpažinti garsų skirtumą. Kai jis jau tai sugeba, jums yra įrodymas, kad jūsų vaikas gali išgirsti visus kalbos garsus.

Paveikslėlių tapymas

- Sumaišykite vandenyje kelis lašus maistinių dažų ir paruoškite teptukus. Atspausdinkite nespalvotus paveikslėlius, kurie simbolizuoja Lingo garsus. Laikykite iškėlę paveikslėlį, tačiau nerodykite jo vaikui. Skleiskite garsą ir palaukite, kol vaikas jį pamėgdžios. Kada vaikas pamėgdžios garsą, duokite jam paveikslėlį nuspalvinti. Šiuo laiku nesvarbu, kad vaikas teisingai pakartos. Kai paveikslėliai nudžius, kiekvieno garso atvaizdą įklijuokite „Garsų knygutės“ skirtinguose lapuose.
- Žaiskite slėpynes su šeimos nariais. Naudokite nuotraukas iš „Garsų knygelės“. Vienas iš tėvų (pavyzdžiui, mama) ir vaikas užsimerkia, o tėtis ar kitas šeimos narys slepiasi. Tėtis šaukia vaiko vardą tol, kol jis jį randa. Žaidimą tęskite, kol visi jau buvo pasislėpę. Pradėkite žaidimą iš naujo, tačiau prieš vaikui pradėdant ieškoti, parodykite jam šeimos nuotraukas ir paklauskite vaiko: „Kas pasislėpęs ir šaukia jo vardą“. Vaikas gali parodyti nuotraukoje. Jeigu nežino, parodykite vaikui nuotrauką ir sakykite „Tau reikia eiti ir surasti“ ir t.t.
- Kai ateina vaiko eilė slėptis, padėkite jam šaukti ieškančiojo žmogaus vardą. Jis turėtų bandyti derinti to vardo skiemens ir balsio turinį. Pavyzdžiui, Tete = - /e/ - /e/



Data	Ką Jūsų vaikas darė?

Sritis ir tikslai:

- Pradedama mokytis apibendrinimo sąvokas.
- Kartojimasis (dar).
- Nebuvimas (nėra, nebėra arba viskas).
- Veiksmas (traukti).

Veikla

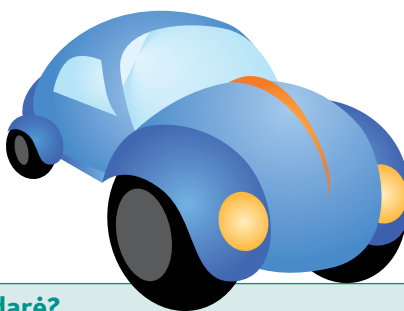
Kalba turi daug vartojimo būdų ir reikšmių. Pavyzdžiui, pirmą savaitę jūs mokėtės, kaip kometuoti, kaip pageidauti ar nesutikti. Šią savaitę naudosite įvairių bendravimo formų, siekdami plėsti kalbą.

Žaidimas: „Dar“, „Traukti“ ir „Nebėra“

- Sukarpykite 10 skirtingų spalvų juostelių ir suriškite jas mazgais. Įsigykite mažą dėžutę su plastmasiniu dangteliu. Dangtelyje padarykite tokio dydžio skylę, kad pro ją stipriu trūktelėjimu galėtumėte ištraukti juostelę su mazgu.
- Surištas juosteles įkiškite į dėžutę, tačiau paskutinį jos galą palikite kyšoti. Parodykite pavyzdį su kitu šeimos nariu. Liepkite jam traukti juostelę, o kai ji užstrigs už mazgo, jie turi sakyti: „Dar, dar juostelės, dar“, prieš ištraukiant mazgą iš skylės. Tęskite tol, kol ištrauksite visas juosteles. Atidarykite dėžutę ir šūktelėkite: „Nebėra! Juostelių nebėra“. Įstumkite juosteles į dėžutę ir leiskite tai atlikti vaikui. Kai juostelės užstrigs, sakykite „Dar, tau reikia dar juostelės, dar“, ir palaukite tol, kol vaikas pradės mėgdžioti. Tęskite toliau.
- Tai įtraukite į kasdieninę veiklą, kai tik vaikas kažko dar panorės. Rodykite pavyzdį ir leiskite jam mėgdžioti.

Pavyzdžiui:

- (nebuvimas) „Viskas, nebėra“.
- (kartojimasis) „Tu nori dar duonos“.
- (veiksmas) „Pilkite pieną“.



Data	Ką Jūsų vaikas darė?

Sritis ir tikslai:

- Spontaniškai naudoja garsus pagal sarašą „Mokomi klausyti garsai“ (MKG).
- Spontaniškai naudoja šeimos narių vardus.

Veikla

Jūs išmokote, kaip naudoti spontanišką kalbą, ir jūsų vaikas susipažino su „Mokomais klausyti garsais“ (MKG). Tai puikus laikas jam savarankiškai pradėti naudoti šiuos pažįstamus garsus visos dienos metu.

Galimybės spontaniškam žinomų MKG garsų ir vardų vartojimui

- Kai žaidžiate žaidimą, esantį klausymosi pavyzdyje (p.16) ir šiai pamokai skaitote knygą, leiskite vaikui pakankamai „išlaukti“, pirmiausia suteikti jam galimybę „**kalbėti**“. Prisiminkite! Kiekvienos veiklos pakartojimas daugybę kartų – tai geriausias būdas išmokyti jūsų vaiką klausyti ir kalbėti.
- Žaidimas – „Slėpynės“ – slėpti pažįstamus MKG žaislus neįprastose vietose namuose. Pavyzdžiui, paslėpkite lėktuvą javainių dubenėlyje. Kai vaikas ištraukia dubenėlį iš spintos, jūs vaidinate nustebę, kai randate lėktuvą dubenėlyje. Vaidinkite laukiantys, kol vaikas pateiks garsą spontaniškai garsą (pavyzdžiui, „Uuu“, kalbant apie lėktuvą). Vaikas mėgsta rasti savo žaislus keistose vietose:
 - kojinėje ar bate,
 - po pagalve,
 - šaldytuve,
 - po stalu ir kitur.



Data	Ką Jūsų vaikas darė?



Sritis ir tikslai:

- Pasako garsą /m/.
- Vokalizuoja pareikalavus.

Veikla

Fonema /m/ – tai vienas iš pirmųjų garsų, kurį vaikas pasako. Trečią savaitę jūs tvirtinote garsą /m/ vaikui, sudarydami daug galimybių išgirsti šį garsą. Dabar atėjo laikas duoti vaikui galimybę pamėgdžioti garsą /m/. Tai pati lengviausia fonema, be balsio ar dvibalsio.

Vienas garsas /m/

Jūs mokėte vaiką atpažinti garsą /m/ 6 Lingo garsų teste, naudodami paveikslėlį su ledais. Šią savaitę žaisdami suteikite daugybę galimybių pasakyti garsą /m/. Viskas susiję su maistu: maitinkite lėlės, naminį gyvūnėlį ir kt. Kada perkate ar gaminate maistą, arba ruošiate pietus, naudokite garsą /m/ viskam, kas yra skanu. Kiekvieną kartą sakykite garsą /m/, palaukite ir duokite vaikui laiko tai pamėgdžioti. Jeigu vaikas spontaniškai nepamėgdžioja, panaudokite vieną iš strategijų, kurias išmokote (peržiūrėkite strategijas 1–3 savaitėse dainelių ir knygų skyriuose).

Skiemenų ir balsių derinimas ir pirminis garsas /m/

- Jeigu jūsų vaikas pamato, pavyzdžiui, katę ir jos nori, parodykite pavyzdį, sakydami „*miau*“ ir tvirtinkite garsą /m/, jį ilgiau tardami žodžio pradžioje. Sakykite „*mmmmiau*“ ir reikalaukite iš vaiko mėgdžioti, kad bent pasakytų garsą /m/ ir galbūt priderintų dvibalsį /au/.
- Jeigu jūsų vaikui sunku sakyti garsą /m/ skiemens pradžioje, duokite pavyzdį su žodžiu „niam“ ir tikėkitės, kad jis pasakys garsą /m/ žodžio gale. Kai kuriems vaikams garsą pabaigoje dažnai yra lengviau išstarti.

Data	Ką jūsų vaikas darė?

2. Audioverbalinės (AV) technikos ir strategijos

- Mokyti vaiką išgirdus atsilipti („auditory feedback loop“), kai naudojamas mėgdžiojimas.
- Duoti kalbos pavyzdį ir vaikas mėgdžios.
- Vokalizacijos formavimas, naudojant strategiją „Klausyk“ ir reikalaujant pamėgdžioti.
- Naudojant „laukimą“ skatinti vaikui žinomų garsų ir žodžių vokalizacijas.

3. Savaitės pasaka: Lynn N. Grundy „Transportas“

Grandreams Ltd. London, 1968.

- Šioje knygoje kiekviename lape yra skirtingų transporto priemonių po vieną paveikslėlį, kuris garantuoja, kad šnekate apie tai, į ką jūsų vaikas žiūri. Naudokite visus tinkamus transporto garsus (MKG sąrašas).

4. Savaitės daina: „Autobuso daina“

Žodžiai: „Ba ba ba. Ba ba ba. Aš girdžiu autobusą. Aš girdžiu autobusą. Ba ba ba. Ba ba ba. Štai atvažiuoja autobusas. Štai atvažiuoja autobusas“.

- Namuose išrikiuokite kėdes, vaizduodami autobuso sėdimąsias vietas. Vieną kėdę padėkite priekyje, ir turėkite specialią skrybėlę asmeniui, kuris vairuoja autobusą. Šeimos nariai sėdi autobuse, vairuotojas ir visi kiti dainuoja.
- Tai puiki daina skatinti fonemos /b/ plėtojimą. Tai visiška priešingybė melodingoms dainoms, kurias išmokome prieš tai – „Išdykęs katinėlis“ ir „Mažoji bitutė“. „Ba ba ba“ komponentas palengvina jūsų vaikui atpažinti ir pamėgdžioti.
- Garsų knygutėje šiai dainai sukurkite lapą. Įklijuokite spalvotą autobuso paveikslėlį, o į voką įdėkite kartoninį vairą. Kai šį lapą skaitysite knygutėje, dainuokite dainą ir iš eilės vairuokite su vairu.

