

## Sritis ir tikslai:

- Pradedama naudoti dviejų daiktų klausos atmintį: daiktavardis + daiktavardis.
- Atpažįsta žinomas dainas, klausantis DVD, CD ar televizoriaus.

## Veikla

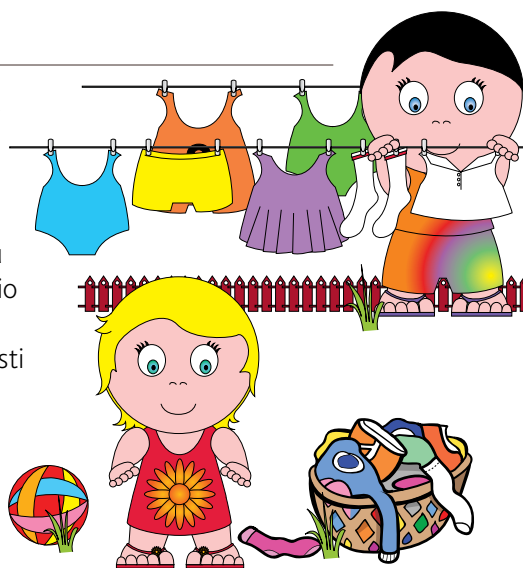
- Vienas daiktas prieš dviejų daiktų klausos atmintį

Oho! Ar galite patikėti, kad jūsų vaikas jau supranta, ką jūs jam sakote? Jis jau valdo gebėjimą suprasti žinią su vienu pagrindiniu elementu. Jūs mokėte jį klausyti pagrindinio elemento frazės gale (tokiu būdu jam lengviausiai jį išgirsti). Taip pat mokėte išgirsti pagrindinį elementą sakinio pradžioje ir viduryje. Ir toliau tobulinsite vaiko vieno daikto klausos atmintį, praplėsdami jo žodyną, tačiau, kaip jau buvo minėta anksčiau, mokant vaiką kalbos per klausymą, negalima stovėti vietoje. Atėjo laikas mokyti vaiką atmintyje išlaikyti du pagrindinės informacijos vienetus.

**Žaidimas su traukiniu:** traukinys su dviem vagonais vizualiai išreiškia, kad vaikas klausosi dviejų elementų informacijos. Paruoškite žmonių ir gyvūnų (kurie galėtų važinėti traukiniu) dėžę ir išimkite du. Sakykite vaikui: „**Berniukas ir šuo važiuoja pasivažinėti**“. Įdėkite berniuką į vieną vagoną, o šunį – į kitą. Pavažiavus išimkite figūrėles ir paprašykite vaiko išsirinkti kitas dvi figūrėles pasivažinėjimui. Jam įdėjus figūrėles, sakykite: „**Taip, mama ir tėtis važinėja traukiniu**“. Tęskite „a ir b“ kalbos modeliavimą tam, kad vaikas įprastų ją girdėti. **NETESTUOKITE VAIKO!** Paprasčiausiai modeliuokite kalbą ir gerai leiskite laiką kartu.

**Žaislinės tešlos sausainiukai:** padarykite žaislinės tešlos ir išsirinkite dvi sausainių formeles, sakydami: „**Aš darau antį ir lėktuvą**“. Duokite vaikui išsirinkti dvi sausainių formeles ir, jam dedant formeles į tešlą, sakykite: „**Tu darai mašiną ir skėtį**“.

**Muzikiniai įrašai:** klausykite kasetes, kompaktinius diskus, DVD su jūsų mokytomis dainelėmis tam, kad didintumėte vaiko gebėjimą klausyti ir suprasti kitokius signalus nei jūsų balsas. Dainuokite drauge, klausydami įrašų ir atlikite veiksmus, rodykite nuotraukas ar atitikmenis iš vaiko „Garsų knygutės“, mokykite jį pažinti jau žinomas dainas iš įrašų.



Data	Ką Jūsų vaikas darė?

## Sritis ir tikslai:

- Pradeda pamėgdžioti atsitiktinai nugirstus žodžius.
- Pradeda nugirsti įprastas frazes, žinomą kalbą namuose.
- Tema: Laikas miegui ir dalinimasis knyga.

## Veikla

Jūsų vaikas tikrai pakankamai gerai žino keletą žodžių, kad galėtų jus suprasti „nugirstant“, kai kalba kiti žmonės. Pavyzdžiui, vieną popietę, jūsų draugas svečiuotųsi pas jus ir pasakytų „**Ačiū už arbatą, ir dabar aš turiu eiti**“, jūsų vaikas pakelia galvą ir pamėgdžioja žodį „Eiti“ taip, kaip jis jį suprato, ar jis netgi gali pasakyti „Atia atia“, nes jis suprato, kad draugas jau išeina. Tai rodo, kad jūsų vaikas tampa savarankišku klausytoju ir kalbos naudotoju.

Kitas didelis tikslas, kurio jūsų vaikas sieks – gebėjimas išmokti naujus žodžius, juos tik „nugirdus“. Tai ypatingai gerai, jei žodis sakomas su daug jausmų, todėl dabar derėtų būti atsargesniems su „spalvinga“ suaugusiųjų kalba. Vaikai su įprastine klausia visus bloguosius žodžius išmoksta, suaugusiesiems besišnekant tarpusavyje. Jūsų vaikas turėtų vystyti šį įgūdį dabar, ir jei jūs dar nepastebėjote jokio postūmio, suplanuokite kelias akimirkas šio įgūdžio lavinimui.

- Kalbant su kitu žmogumi, kol jūsų vaikas netoliese žaidžia, pasiūlykite ko nors tam žmogui, ko jūsų nuomone, norėtų ir vaikas. Maistas ar gėrimai dažnai labiausiai vilioja, taigi galite sakyti: „Ar norėtum sausainio?“ Jei šis žodis yra jūsų vaiko žodynėlyje, vaikas turėtų gebėti išgirsti žodį, net jei klausimas nebuvo skirtas tiesiogiai jam. Bandykite tokią veiklą visą šią savaitę ir nepamirškite raktinio žodžio sakyti frazės gale, nes tai yra lengviausias būdas vaikui jį išgirsti.

Žodyno plėtimas. Tema: Laikas miegui ir dalinimasis knyga.

24 savaitė davė jums idėjų apie pokaičio miegelį ir dalinimąsi knyga. Šią savaitę pritaikykite žodyną, kalbą ir idėjas iš pokaičio miegelio nakties miegui.

- Frazės: Laikas miegoti. Nusirenk. Nusivilk savo \_\_\_\_\_. Pasiimk pižamą. Versk puslapį. Išsirink knygą (pasaką). Pabučiuok \_\_\_\_\_ nakčiai. Pasiimk savo meškutį (antklodėlę).
- Žodynas: miegamasis; lova; pižama; knyga; pasaka; šviesa, labos nakties, saldžių sapnų; laikas; tamsu; išjungti šviesą; miegoti; mieguistas; dienos pabaiga; puslapis; paveikslėlis; kita knyga; paskutinis.



Data	Ką jūsų vaikas darė?

## Sritis ir tikslai:

- Spontaniškai naudoja žodžius, nurodančius nuosavybę:
  - mano,
  - tėčio,
  - man.

## Veikla

22 savaitę sakėte vaikui frazes, padedančias išmokyti vaiką nuosavybę nurodančių žodžių. Šią savaitę galite atkurti šitą veiklą ir vietoj pakartojimo, palaukite ir padrąsinkite vaiką, kad jis spontaniškai panaudotų žodžius.

### Papildomos veiklos:

- Paprasti žaidimai – mano eilė.

Vaikams labai patinka žaisti paprastus žaidimus (loto ar dėtioti dėlionės). Sulaukti savo eilės žaidime – puikus būdas išmokyti vaiką suprasti „Mano eilė“. Visose veiklose jūs jau kurį laiką mokėte eiliškumo. Taigi, dabar galite duoti vaikui užuominą, užduodami klausimą „**Kieno dabar eilė?**“. Vaikas neturėtų naudoti pats savo vardo, vietoje to sakydamas „Mano eilė“ arba „Mano“. Jis vis dar gali sakyti „Mamytės eilė“, nes nemoka kitų įvardžių (kaip „Tavo“).

- Skalbiniai – mano, tėvelio, mamytės, t.t.

Paprašykite vaiko surūšiuoti švarius skalbinius ir padėti juos į tinkamas vietas. Vadovaukite vaikui, bet stenkitės nerodyti tiesioginių pavyzdžių, nes čia jūs stengiatės išgauti spontanišką vaiko kalbą. Vaikas gali pasakyti: tėvelio, mano, mamytės, t.t. Jam spontaniškai pasakius raktinį žodį, galima pripažinti ir išplėsti vaiko pasisakymą: „**Taip, tai tavo kojine**“; „**Taip, šitie yra mano**“; „**Tai tėčio mėlyni marškiniai**“ ir t.t.

- Arbatos vakarėlis – tarpusavyje spalvomis derantys indai: puodelis, lėkštutė, šaukštas ir t.t. Surenkite arbatos vakarėlį vaiko lėlėms, meškučiams. Naudokite vaikišką indukų rinkinį su skirtingų spalvų lėkštutėmis, įrankiais ir puodeliais. Kiekvienai lėlei ar meškučiui duokite skirtingos spalvos lėkštutę ir padėkite vaikui išdalinti likusius daiktus, tinkamus pagal spalvas. Duokite vaikui užuominą, sakydami: „**Žalias šaukštas yra \_\_\_\_\_**“. Jis turėtų padėti ką nors prie lėlės žalios lėkštelės. Tęskite, kol viską užbaigsite.



Data	Ką Jūsų vaikas darė?

## Sritis ir tikslai:

- Lietuvių kalboje nėra garso /w/. Todėl toliau tvirtiname ankstesnius garsus, ypač garsus p, b, n, m.



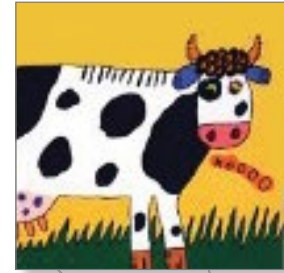
## Veikla

Žiūrėkite ankstesnes pamokas ir kūrybingai tvirtinkite garsus naujose situacijose įvairiose veiklose.

Data	Ką jūsų vaikas darė?

## 1. Savaitės pasaka: Harriet Ziefert and Simms Taback „Kur mano vaikelis?“ (Where is My Baby?). Handprint Books, NY, 1997.

- Tai puiki pasaka įtvirtinti šios savaitės tikslus ir gera proga vaikui mokytis sakyti pasikartojančią frazę „Kur mano vaikelis?“
- Visi gyvūnai turi atitinkamus vaikus, ir tai yra smagi knygutė, pilna atverčiamų langelių, po kuriais vaikas ras reikiamus vaikus ir jų mamas.
- Tai taip pat tinkama ir jūsų vaiko žodynui: kiaulė – paršelis, avis – ėriukas ir t.t.



## 2. Savaitės dainelė: „Bėga bėga voras“

Žodžiai:

„Voras užsikorė ant lietvamzdžio aukštai,  
Bet pasipylė lietūs nelauktai.  
Vargšą vorelį nusinešė srovė,  
Bet vos nušvito saulė, aukštyn jis lipo vėl.“

- Dainelė gali skatinti šios savaitės garsą /v/ tarimą (voras).
- Kiekvienai dainelės eilutei atlikite kokius nors veiksmus:
  - „Voras užsikorė ant lietvamzdžio aukštai“ – sudėkite nykštį ir rodomąjį pirštus ant kitos rankos nykščio ir rodomojo pirštų ir keiskite juos vietomis judindami į viršų, imituodami voro lipimą.
  - „Bet pasipylė lietūs nelauktai“ – pamėgdžiokite lietų: atpalaiduokite pirštus, iškeltų rankų delnus nuleiskite žemyn ir greitai judinkite pirštus ir rankas.
  - „Bet vos nušvito saulė“ – rankomis pieškite didelį apskritimą, pakelkite galvą į viršų, imituokite saulės šviesą.
  - „Aukštyn jis lipo vėl“ – pakartokite pirmą darytą judesį.

